



POLITECNICO
MILANO 1863

Valutare gli interventi di educazione finanziaria – evidenze da alcuni recenti esperimenti in scuole ed università

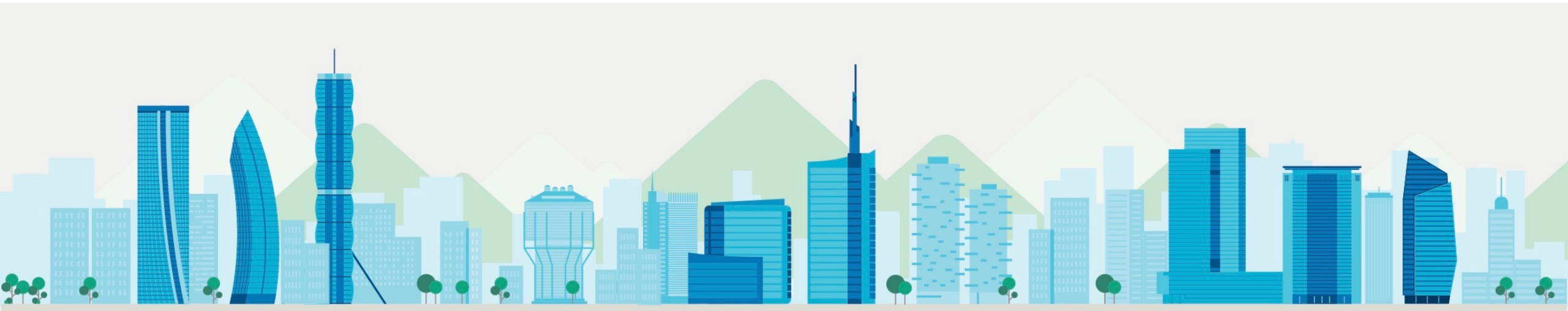
Tommaso **Agasisti** & Marta **Cannistrà**

Politecnico di Milano School of Management

* tommaso.agasisti@polimi.it

Agenda

- ▶ Perché valutare gli interventi di educazione finanziaria
- ▶ Un framework di riferimento
- ▶ Esperimenti realizzati tra il 2019 e il 2021
- ▶ Considerazioni conclusive



Perché valutare gli interventi di educazione finanziaria

- ▶ Proliferazione di interventi di educazione finanziaria a tutti i livelli + attenzione politica e istituzionale al tema - diversi obiettivi specifici, contenuti e formati



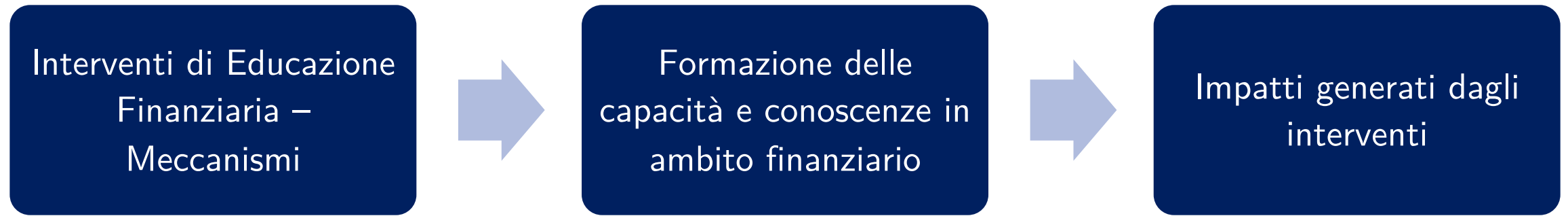
Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria



- ▶ Moltiplicare gli sforzi e le attività è necessario... ma non sufficiente
 - ▶ Evidence-based education per concentrare gli sforzi e le risorse dove gli interventi sono più efficaci

Un framework di riferimento

- ▶ Valutare l'efficacia degli interventi di educazione finanziaria – elementi essenziali



Qual è il processo che porta ai migliori risultati «didattici» nell'acquisizione delle conoscenze finanziarie

Meccanismi:

- Conoscenze pregresse (e ambiente)
- Motivazioni
- Esperienze

Quali sono i principali risultati degli interventi di Educazione Finanziaria che possono essere misurati nel breve termine?

Sviluppare indicatori per:

- Conoscenze e capacità
- Attitudini
- Comportamenti

Quali sono gli impatti di lungo termine degli interventi?

Impatti intermedi

Effetti di lungo periodo

Esperimenti realizzati tra il 2019 e il 2021 /a

Negli anni 2019 e 2020, realizzati una serie di esperimenti volti a valutare l'efficacia di alcuni interventi di educazione finanziaria

EOA – Economia e Organizzazione Aziendale (@PoliMi)

Liceo Manzoni Milano

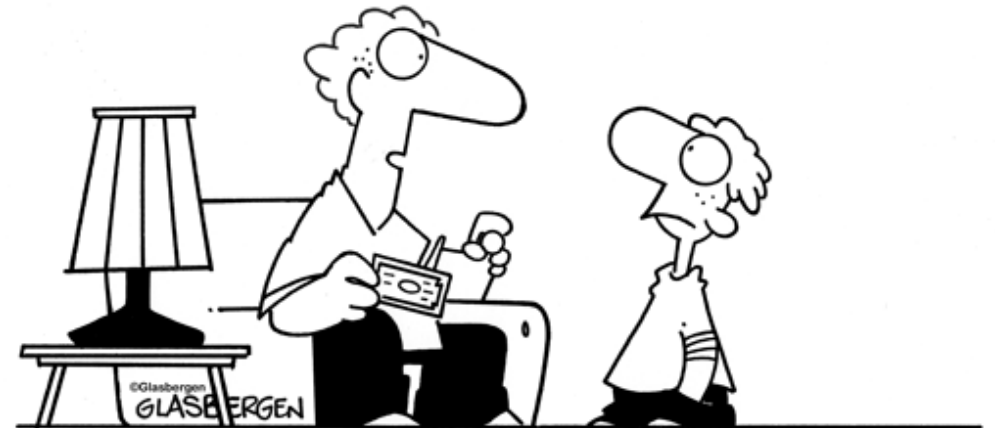
Welfare aziendale per dipendenti amministrativi università (@PoliMi)

Escape Room per studenti liceali (EUFIN)

Case Study per studenti universitari (EUFIN)

Esperimenti realizzati tra il 2019 e il 2021 ^{/b}

- ▶ La realizzazione di esperimenti su scala ridotta consente – se adeguatamente progettati – l’ottenimento di evidenze utili a riflettere su elementi didattici efficaci
- ▶ Elementi da tenere in considerazione
 - ▶ Obiettivi della formazione specifica e struttura dei test (pre e post)
 - ▶ Modalità didattiche (durata, formazione dei docenti, materiali disponibili per i contenuti, ecc.)
 - ▶ Caratteristiche degli studenti coinvolti nella sperimentazione
 - ▶ Numerosità del campione di analisi



“I’m giving you \$10 a week allowance. After I deduct part for taxes, your college, your children’s college and your retirement, you get to keep 25¢.”

Un quadro d'insieme

N	Nome iniziativa	Studenti	# Individui coinvolti	Intervento	Effetto (s.d.)
1	EOA – Economia e Organizzazione Aziendale	I anno di Ingegneria Matematica	Trattamento: 207 Controllo: 158	1 Lezione di tre ore	-0.024
2	Liceo Manzoni Milano	Classi terze di un liceo linguistico	Trattamento: 67 Controllo: 108	5 Moduli di 2h durante l'orario scolastico	0.874***
3	Welfare Aziendale Politecnico di Milano	Personale Tecnico e Amministrativo di Ateneo	Trattamento: 66 Controllo: 70	5 Lezioni 3h	0.580***
4	Escape-Room per studenti liceali (EUFIN)	Studenti del Triennio di 11 scuole secondarie	Trattamento: 490 Controllo: 531	Game individuale online (extracurricolare)	0.123***
5	Case Study per studenti universitari (EUFIN)	Studenti di Scienze Economico-Bancarie (Bicocca) e Ingegneria Gestionale (PoliMi)	Trattamento: 41 Controllo: 52	1 Lezione 3h	0.027

Considerazioni conclusive

- ▶ Un set di evidenze sperimentali su diverse tipologie di intervento
 - ▶ Effetti positivi, in relazione a intensità di intervento
- ▶ La valutazione come elemento essenziale per capire se intervento possa/debba essere «scalato» - focalizzare energie su programmi più promettenti
 - ▶ Un'esigenza «di sistema» per migliorare significativamente le competenze
- ▶ Ampliare l'orizzonte della valutazione – dalle «competenze» ai «comportamenti»
 - ▶ Sviluppare un Laboratorio di analisi comportamentale
- ▶ Il prossimo progetto: valutazione di efficacia dei materiali di Banca d'Italia per studenti delle scuole primarie e secondarie di I grado
 - ▶ Strumenti e metodi per una efficace trasmissione di contenuti nei primi gradi di istruzione